



Schoolgids
Koningin Julianaschool
Speciaal basisonderwijs



schooljaar 2011-2012

Inhoudsopgave:

- 1. Woord vooraf**
- 2. Wat is het voor een school?**
- 3. Waar de school voor staat**
- 4. Het pedagogisch schoolklimaat**
- 5. De leerlingen**
- 6. Het personeel**
- 7. De zorg voor kinderen**
- 8. Onderwijszorgcentrum**
- 9. Ouders en school**
- 10. Naar het voorgezet onderwijs**
- 11. Beleidsvoornemens**
- 12. Klachtenprocedure**
- 13. Namen en adressen**
- 14. Praktische zaken**



1. Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Julianaschool.

In deze gids presenteren wij onze school aan ouders en aan ieder die informatie wenst over onze school. Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten. Daarom vraagt de overheid aan alle scholen om ouders inzicht te geven in hun manier van werken. Deze schoolgids is meer dan een informatieboekje waarin staat wat er gebeurt bij ons op school. Het bevat een beschrijving van de belangrijkste overtuigingen van de Koningin Julianaschool en ademt daarmee de sfeer uit die er op onze school heerst.

Tevens kunt u gebruik
maken van onze website

www.julianaschool-culemborg.nl.

Vanzelfsprekend kunt u ook altijd bij
ons terecht met vragen over de
school of uw kind.

Het team van de KJS



2. Wat is het voor een school?

De Koningin Julianaschool is een school voor: Christelijk Speciaal Basisonderwijs (SBO) en staat open voor kinderen met een christelijke, maar ook voor kinderen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond.

De Koningin Julianaschool (KJS) is onderdeel van de Stichting [Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard \(website \[www.cpob.nl\]\(http://www.cpob.nl\)\)](http://www.cpob.nl)



De stap naar een school voor speciaal basisonderwijs is vaak groot.

Wij willen deze stap voor u en uw kind zo prettig mogelijk laten verlopen. Daarom is een goed contact tussen u en ons van groot belang voor de opvang en begeleiding van uw kind.

Ons team voelt zich verantwoordelijk voor de speciale zorg die uw kind nodig heeft.

Daarom proberen wij allereerst een veilige omgeving te scheppen, waarin uw kind zich prettig en thuis voelt. Dit is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen.

Wij streven ernaar dat uw kind zich op zijn/haar eigen niveau, sociaal/emotioneel en didactisch, zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

3. Waar de school voor staat

Identiteit

Een Christelijke school zijn betekent voor ons dat we de richtlijnen voor ons handelen vinden in de bijbel. Dit wordt o.m. vorm gegeven door dagopeningen, weekopeningen en weeksluitingen en het zingen van christelijke liederen. Voor een ieder geldt, dat zij de richting van de school onderschrijven of respecteren.

Het geven van onderwijs betekent voor ons meer dan alleen kennis bijbrengen. Als onze kinderen straks de maatschappij binnenstappen, zullen zij zich zelfstandig staande moeten houden.

Kenmerken van de KJS zijn:

1. Er wordt ruimte geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.
2. In de school wordt de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen gegarandeerd.
3. De school geeft godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs.

De missie en visie van de school

In onze missie geven we aan wat we beschouwen als de opdracht van onze school. In onze visie wordt een beschrijving gegeven van hoe we ons onderwijs willen vorm geven. Alle beleidsuitspraken die in het schoolplan zijn opgenomen en de daaruit voortvloeiende activiteiten zijn gebaseerd op de missie en visie van de school.

Onze missie is:

Wij geloven in de unieke mogelijkheden van elk kind

Onze visie

In de visie wordt beschreven hoe onze school in elkaar steekt, waar we aanpassingen moeten doen om het onderwijs op onze school beter op onze missie te laten aansluiten.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs vorm willen geven.



De KJS wil aan leerlingen optimale begeleiding bieden door hen:

- een veilige leeromgeving aan te bieden waarbinnen zij zichzelf kunnen ontplooien en tot hun recht kunnen komen
- hen te leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun leefomgeving
- hen voor te bereiden op een zelfstandige en zinvolle rol in de samenleving

4. Het pedagogisch schoolklimaat

De school neemt in het dagelijks leven van de kinderen een grote plaats in. Eén van de eerste dingen die wij belangrijk vinden is dat we op school positief en respectvol met elkaar omgaan; dat geeft veiligheid. Wij accepteren dat ieder kind verschilt in talent, tempo en temperament en stimuleren hiermee de ontwikkeling van een positief zelfbeeld. De vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de kinderen onderling is voor ons een belangrijk onderdeel van het 'samen op school zijn'. Daarom leren we de kinderen bewust samen te werken.

Onderwijskundig klimaat

Kinderen worden uitgedaagd door het aanbieden van materialen die spelen en leren bevorderen. Er wordt veel aandacht besteed aan eigen initiatief. De schooldag begint en eindigt regelmatig met een kring. We bieden kinderen een stabiele, uitdagende omgeving waarin kinderen gemotiveerd leren spelen en werken. Door te differentiëren kunnen wij leerstof 'op maat' aanbieden.

Voor ons didactisch handelen betekent dit:

- aansluiten bij de mogelijkheden van de individuele leerling
- het bieden van een uitdagende leeromgeving
- een resultaatgerichte werkwijze, met duidelijke doelen en leerlijnen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich t.o.v. de leerkracht(en), de medeleerlingen en ouders, zo gedragen dat daaruit respect spreekt.

Wanneer kinderen zich misdragen b.v. door grof taalgebruik of fysiek geweld dan worden de volgende stappen genomen:

- De leerling wordt op zijn / haar gedrag aangesproken.
- De leerkracht en / of de directeur en de leerling maken een afspraak om te komen tot het wenselijke gedrag.
- Indien dit niet het gewenste effect heeft, zal de leerkracht en / of directeur de ouders inlichten.
- Aan de ouders wordt gevraagd thuis ook aandacht aan het gedrag te geven.
- Bij onvoldoende resultaat worden de ouders (en de leerling) uitgenodigd voor een gesprek.
- De afspraken worden schriftelijk vastgelegd en zo nodig volgen meerdere gesprekken.
- Blijft gewenst gedrag uit dan kan de directie besluiten de leerling te schorsen of te verwijderen.
-

Het uitgebreide incidentenprotocol en tevens het pestprotocol ligt ter inzage op school.

Schorsen of verwijderen

Het komt gelukkig niet vaak voor, maar wanneer uw kind regelmatig de afspraken en regels van de school ernstig overtreedt, kan de directie overgaan tot schorsing of verwijdering. Uiteraard is er dan vooraf al een aantal keren een gesprek met u geweest.

Schorsen betekent dat uw kind de lessen niet mag bijwonen. Uw kind moet wel de hele dag naar school en krijgt schriftelijk werk. Bij verwijdering wordt uw kind uitgeschreven en is hij/zij niet meer welkom op onze school.

5. Leerlingen

De KJS is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Dit betekent dat er kinderen van 4 t/m 13 jaar op onze school zitten die - om welke reden dan ook - problemen hebben met leren en/of problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Als de basisschool heeft aangegeven, dat zij niet in staat is om voldoende extra hulp te kunnen geven, kan onze school in beeld komen.

Een kind kan echter pas naar een school voor speciaal basisonderwijs als een onafhankelijke commissie: de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) een onderwijskundig rapport bestudeerd heeft en op basis daarvan besluit dat een SBO school inderdaad de beste keuze is. De commissie geeft dan een zogenaamde 'beschikking van toelaatbaarheid' af. De ouders die in het bezit zijn van een beschikking voor een plaatsing in het speciaal basisonderwijs voor hun kind, verzorgen dan zelf de aanmelding bij het speciaal basisonderwijs.

Het kan ook zo zijn dat een leerling vanuit een medisch kinderdagverblijf of een andere vorm van speciaal onderwijs, naar onze school verwezen wordt.

Ook dan is een beschikking van de PCL noodzakelijk voordat hij of zij kan worden aangemeld.

Nadat de kinderen zijn aangemeld op onze school, wordt zorgvuldig bekeken in welke groep het kind geplaatst zal worden.

De leeftijd speelt daarbij een belangrijke rol, maar ook het didactische niveau (wat kan het kind al bij lezen, rekenen, etc.) en de sociale vaardigheden van een kind bepalen in welke groep een kind terecht komt. De vorderingen van de kinderen worden nauwlettend gevolgd en vastgelegd.

Terugplaatsing naar het basisonderwijs

Het kan voorkomen dat een leerling zover is dat hij/zij niet meer de specifieke hulp nodig heeft van het speciaal onderwijs. Dan adviseren wij de ouders hun kind terug te laten keren naar het regulier basisonderwijs. Uiteraard wordt een dergelijke stap zorgvuldig begeleid.



6. Het personeel

Directie

De directeur en de adjunct-directeur hebben de verantwoordelijkheid voor de school m.b.t coördineren, management en het onderwijskundige gedeelte in de school.

Indien u vragen hebt die betrekking hebben op het beleid en/of de organisatie, dan kunt u zich tot de directie wenden.

De groepsleerkracht: De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs van een groep (al dan niet samen met een duo partner) en is tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers waar het de zorg en de dagelijkse gang van zaken rond de leerlingen betreft.

Vakleerkracht gymnastiek: Voor het vak lichamelijke oefening beschikt de school over een vakleerkracht.

De logopedist: Voor de spraak-/taal -ontwikkeling is extra ondersteuning van 2 logopedisten, die nieuwe leerlingen screenen en logopedie binnen de school bieden.

De remedial : Een speciaal opgeleide leerkracht die extra zorg geeft aan de kinderen op de verschillende gebieden. Kinderen kunnen individueel of in kleine groepjes extra ondersteuning krijgen. Dit kan binnen of buiten de klas gebeuren.

De intern begeleiders (IB): Zij ondersteunen de leerkrachten bij het werk en hebben contacten met externe instanties. Zij dragen zorg voor het leerlingvolgsysteem en houden de vorderingen van het kind bij.

De onderwijsassistent: In de onderbouw is een parttime onderwijsassistent werkzaam ter ondersteuning van de leerkracht bij alle activiteiten van de leerlingen in de groep.

Speltherapeut / begeleiders: De speltherapeuten werken individueel of met groepjes van ± 6 leerlingen. Daarnaast verzorgen zij sociale vaardigheidstrainingen.

Creatief therapeut: De creatief therapeut richt zich op behandeling van kinderen met emotionele en /of sociale problemen.



Sensomotorisch therapeut: De sensomotorisch therapeut geeft aan kinderen therapie voor houding en beweging volgens de bewegingsleer Caesar.

De administratieve medewerkers en de conciërge: Ter ondersteuning van de goede gang van zaken zijn er op de KJS administratieve medewerksters en een conciërge werkzaam.

Stagiaires: Op de KJS zijn ieder jaar stagiaires vanuit het MBO en de PABO aanwezig. De school is een interne opleidingsschool voor stagiaires van de Marnix Academie. Zij voeren altijd activiteiten uit onder begeleiding.



7. De zorg voor kinderen

Groepsindeling

Binnen de school kennen we de structuur van "bouwen".

Een bouw bestaat uit verschillende groepen.

De onderbouw bestaat uit:

- groep 1, 2, 3, 4 en 5

De bovenbouw bestaat uit:

- groep 6, 7 en 8

Wij proberen de groepen in de onderbouw zo klein mogelijk te houden (12-15 leerlingen) en in de bovenbouw is het streefgetal 16 leerlingen.

Bij de indeling van de groepen houden we met de volgende criteria rekening:

- Leeftijd van de leerlingen
- De problematiek van de leerlingen
- Het niveau van zelfstandigheid van de leerlingen.
- Het didactisch niveau van de leerlingen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Binnen het speciaal basisonderwijs is een goede zorgstructuur van essentieel belang. Alleen op basis daarvan kan aan kinderen die ondersteuning en uitdaging geboden worden die nodig is.

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Vaak zijn er grote verschillen tussen kinderen in een groep. Het is daarom belangrijk dat de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig gevolgd wordt en goed in beeld gebracht wordt.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt op basis van de gegevens over intelligentieniveau en leerprestaties weergegeven welk niveau de leerling in groep 8 de school zou moeten kunnen verlaten.

Dit perspectief wordt gedurende de tijd dat de leerling bij ons op school is gebruikt als leidraad bij het opstellen van doelstellingen. Uiteraard kan het ook bijgesteld worden als blijkt dat een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht werd.

Hoe gaan we op de KJS om met het ondersteunen van de kinderen?

Groepsbespreking

Aan de hand van de ontwikkelingsperspectieven van de kinderen wordt er voor iedere groep een groepsplan gemaakt, waarin de doelen die voor ieder vak behaald moeten worden, beschreven worden.

Voor sommige onderdelen krijgen kinderen extra begeleiding in een subgroepje of een individuele aanpak. We willen zoveel mogelijk het kind in de eigen groep tot ontwikkeling laten komen.

Leerlingbespreking

Vijf keer per jaar spreekt de intern begeleider de leerlingen door met de groepsleerkracht. Soms worden vertegenwoordigers van bepaalde disciplines hiervoor uitgenodigd. Wanneer een kind niet mee kan komen met het groepsplan en extra zorg nodig heeft, wordt een kind besproken op de leerlingbespreking. Hier wordt ook het individuele handelingsplan opgesteld. Na een periode van 8 weken volgt een evaluatie en eventuele bijstelling van het handelingsplan.

ZAT Team

Het zorg- en adviesteam vergadert 6 per jaar. Dit team bestaat uit de intern begeleiders en de directie van de KJS aangevuld met de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, Bureau JeugdZorg, MEE, de leerplichtambtenaar en de vertegenwoordiger van de gemeente Culemborg. In dit team worden leerlingen besproken waarbij meerdere hulpverleners betrokken zijn. Doel van het overleg is het afstemmen van de hulp.

Leerlinggegevens en privacy

Alle gegevens van de leerlingen worden bewaard in het digitale dossier. Onze school gebruikt hiervoor het programma Parnassys.

Toetsen

De meeste methoden die wij op school gebruiken hebben methodegebonden toetsen. Ze vormen een geïntegreerd deel van de methode en worden afgenomen om na te gaan of de leerling een bepaald leerstofgebied van het betreffende vak beheerst.

De resultaten van de toetsingen kunnen aanleiding geven voor herhaling of verdieping van de leerstof. Soms wordt n.a.v. de toetsuitslagen vastgesteld, dat er R.T. noodzakelijk is.

Naast methodegebonden toetsen gebruiken wij methode onafhankelijke toetsen. Deze worden twee maal per jaar afgenomen. Op basis van de resultaten op deze toetsen worden de groepsplannen bijgesteld.

De zorg aan onze leerlingen binnen de school wordt op de volgende wijze gewaarborgd:

- De school werkt met niveaugroepen voor de vakken taal, lezen en rekenen en spelling.
- De school heeft een protocol voor toetsen en een toetskalender.
- De ontwikkeling van jonge risico kinderen wordt door observatie gevolgd in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM); hiermee wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht.
- We gebruiken methodegebonden toetsen behorende bij de methodes voor lezen, taal en rekenen.
- We gebruiken methode onafhankelijke toetsen (n.l. DMT, AVI, Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen)
- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. het invullen van observatielijsten in Viseon.

In sommige situaties blijkt dat de leerling voor een bepaalde periode meer hulp en begeleiding nodig heeft op pedagogisch en/of didactisch gebied. In overleg met ouders en leerkrachten kan dan door een orthopedagoog nader onderzoek worden verricht.

Op basis van de onderzoekgegevens worden aanbevelingen gedaan die kunnen resulteren in het opstellen van een zorgtraject gericht op individuele begeleiding, eventueel met specifieke onderwijsleermiddelen. Daarnaast worden aangepaste doelen vastgesteld.

Wanneer een leerling zich niet voldoende ontwikkeld heeft, is ook binnen het speciaal basisonderwijs de grens van de zorgstructuur soms bereikt. Het aanvragen van een leerling gebonden financiering (rugzakje) of een verwijzing naar een vorm van speciaal onderwijs kan dan noodzakelijk zijn.



Het jonge kind

Het onderwijs aan jonge kinderen richt zich op de totale persoonsontwikkeling van het kind waarbij de betrokkenheid en interesses van het kind centraal staan. Het spelen, alleen en met elkaar, neemt een belangrijke plaats in. Dit spel wordt zodanig begeleid dat de kinderen stapjes in hun ontwikkeling maken. Aan de hand van thema's die passen in de belevingswereld van de kinderen wordt in de kleutergroep spelenderwijs gewerkt aan de basis voor het leren lezen, schrijven en rekenen.



De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de doelen die voor de leerling zijn opgesteld. De leerkracht zorgt ervoor dat de lesstof hierbij aansluit. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen en werken daardoor binnen de methode op hun eigen niveau. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en handvaardigheid worden klassikaal aangeboden. In principe krijgen de leerlingen dezelfde leerstof aangeboden als op een basisschool. De hoeveelheid en het tempo waarin geleerd wordt, is echter afgestemd op het niveau van de leerling. Dit kan betekenen dat een leerling in groep 8 niet de leerstof van groep 8 beheerst.

Leer- en vormingsgebieden en methodes

Wij maken gebruik van de volgende methodes:

Godsdienst	Kind op maandag
Taal/lezen	Leeslijn Taal op maat Taaltrapeze
Spelling	Woordbouw
Begrijpend lezen	Goed gelezen Nieuwsbegrip
Rekenen	Wis en Reken
Schrijven	Novoscript Schrijven in de basisschool
Sociaal emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School
Wereldoriëntatie	Een wereld van verschil (aardrijkskunde) Blokboek Natuur Speurtocht (geschiedenis) Programma van schooltelevisie
Verkeer	Wijzer door verkeer Praktijk verkeersexamen (voor de eindgroep)
Expressieactiviteiten	Moet je doen / tekenen / handvaardigheid
Engels	Bubbles (groep 7 en 8)



Cultuureducatie

Alle leerlingen van de KJS maken met een vaste regelmaat kennis met drama, tekenen, koken, muziek, schilderen, beeldend werken, techniek, dans en theater. Dit gebeurt op de dinsdagmiddagen, tijdens de lessen cultuur. Er wordt dan groepsdoorbroken in kleine groepen gewerkt. Hiervoor komen verschillende vakdocenten naar onze school toe.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles. Een keer per week van een vakleerkracht, de andere twee keer van hun eigen leerkracht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor lessen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode: de Vreedzame School. De 'Vreedzame School' streeft naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen en alle mensen die betrokken zijn de school op een respectvolle manier met elkaar omgaan en waar de groep en de school worden beleefd als een gemeenschap. In de 'Vreedzame School' is iedereen er verantwoordelijk voor dat het fijn is in de groep en op school. Daar voel je je veilig. Maar als er dan toch conflicten zijn, hoe ga je daar mee om?

Dat kun je leren tijdens het werken met de 'Vreedzame School'. Het centrale thema van de 'Vreedzame School' is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De school zet mediators (leerlingen uit de bovenbouw) in om tijdens de pauzes leerlingen te begeleiden in het oplossen van ruzies of conflicten. De vaardigheden voor mediatie worden in een korte cursus aan deze leerlingen aangeboden. De doelstelling van het programma is echter nog breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen t.o.v. elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat.

Burgerschapskunde

Burgerschapskunde is een houding, een attitude waar door de leerkracht t.a.v. de leerlingen vaak aan gerefereerd moet worden. De school laat de kinderen rechtstreeks en actief kennis maken met democratische principes door te werken met een leerlingenraad. Leerlingen kiezen hun eigen kandidaat, kandidaten kunnen zichzelf profileren voor de verkiezingen. De raad mag zich uitspreken over bepaalde zaken en advies uitbrengen aan de directie van de school. Op deze manier zijn de leerlingen actief met de democratie bezig en leren zij hoe zij hun rol als burger later in de maatschappij kunnen vorm geven.

Er wordt jaarlijks een verkiezing gehouden i.v.m. aftredende leerlingen.

8. Het OnderwijsZorg Centrum

De KJS is allereerst een school waar onderwijs wordt verzorgd aan leerlingen die in het regulier basisonderwijs zijn vastgelopen.

Behalve een onderwijsfunctie heeft de KJS ook een ondersteunende functie voor de intern begeleiders en leerkrachten van de scholen die horen bij het samenwerkingsverband "Samverkan". Deze ondersteuning wordt geboden vanuit het OnderwijsZorg Centrum van de KJS.

De volgende vormen van ondersteuning worden aangeboden:

Helpdesk

Intern begeleiders en leerkrachten kunnen vragen stellen aan de helpdesk van de KJS. Deze vragen kunnen heel verschillend zijn en kunnen gaan over een leerling, over een methode of een aanpak of over een groep.

PAB (Preventieve Ambulante Begeleiding)

Voor leerlingen op de reguliere basisscholen die zonder begeleiding na verloop van tijd wellicht zouden zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs, maar die (nog) niet voldoen aan de criteria voor indicatiestelling en voor leerlingen voor wie geen indicatie is afgegeven door de PCL (Permanente Commissie van Leerlingenzorg) wordt vanuit de KJS preventieve ambulante begeleiding geboden.

PAB is gericht op begeleiding en coaching van de leerkrachten, zodat de leerkrachten weer voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijs-behoefte van de leerlingen.

Er kan ook sprake zijn van terugplaatsingsbegeleiding, als een leerling na verblijf op de speciale basisschool weer terug gaat.

Sociale Vaardigheidstrainingen (SOVA)

Sommige kinderen vallen in het sociale verkeer buiten de boot. Ze proberen aansluiting te vinden bij het spel van anderen, maar doen dit vaak op een onhandige manier, waardoor ze niet met anderen leren omgaan. Door middel van een SOVA training kunnen deze kinderen leren hoe zij hun gedrag kunnen aanpassen. Ook kinderen met kenmerken van ADHD, NLD of milde vormen van contactstoornissen kunnen baat hebben bij deze training. De ouders en leerkracht van de kinderen worden intensief bij de training betrokken.

Speltherapie / creatieve therapie

Voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen die baat hebben bij een individuele therapie is er op de KJS de mogelijkheid tot het volgen van speltherapie, creatieve therapie.

Leespoli GGD

Kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie kunnen op de KJS worden behandeld bij de leespoli van de GGD.

Crisisopvang

Voor leerlingen waarvoor, om welke reden dan ook, de opvang op een reguliere basisschool niet langer verantwoord is, verzorgt de KJS crisisopvang. Deze opvang is altijd tijdelijk. Het doel is om terug te gaan naar de basisschool.

Uitleencentrum/orthotheek

Op de KJS zijn boeken en methodes te leen voor leerkrachten en intern begeleiders van de basisscholen.

Teamtraining en voorlichting op maat

Op verzoek van scholen verzorgen de medewerkers van het onderwijszorgcentrum trainingen of voorlichtingsbijeenkomsten voor schoolteams.

Kinderoefentherapie Cesar

Kinderen met motorische problemen kunnen op de KJS worden behandeld door een kinderoefentherapeut.

Netwerkbijeenkomsten

Binnen het samenwerkingsverband wordt door de KJS aan Intern Begeleiders van de reguliere basisscholen de gelegenheid gegeven om netwerk-bijeenkomsten te organiseren met als doel bekend te raken met elkaars zorgstructuur.

9. Ouders en school

Belang van betrokkenheid van ouders

De mensen die op onze school werken, vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind en van de school in het algemeen.

Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten is essentieel voor de ontwikkeling van de leerlingen.

In samenwerking met ouders/verzorgers willen we de doelstellingen van onze school realiseren. Binnen de pedagogische en didactische visie van de school wordt geprobeerd aan deze verantwoordelijkheid zo goed mogelijk invulling te geven.

De ouderraad

Om op school alles goed te laten verlopen, moet er nog heel wat meer gebeuren dan onderwijs geven. Vanuit de school worden er jaarlijks allerlei activiteiten georganiseerd zoals excursies, sportdagen e.d. Daar deze activiteiten veel begeleiding vragen, waarderen wij het zeer, dat we daarbij een beroep kunnen doen op een groot aantal ouders.

Een aantal ouders zet zich in voor de ouderraad. Samen met het team houdt de OR zich bezig om een aantal activiteiten binnen de school te realiseren. Naast incidentele activiteiten zijn er ook ouders die voor een langere periode medewerking verlenen. Voorbeelden hiervan zijn helpen bij de boekenuitleen, ondersteunen bij de lessen techniek of het geven van hulp bij rekenen.



Informatievoorziening aan ouders over onderwijs en school

De school kent de volgende vormen van georganiseerd contact met ouders:

1. Groepsinformatieavond; bedoeld voor het kennismaken met de leerkracht en de gang van zaken in de groep.
2. Ouderavond; enkele keren per jaar organiseren we een ouderavond over een onderwerp dat voor ouders interessant is.
3. Rapportageavonden; drie maal per jaar, in januari en juni krijgen de leerlingen een rapport mee. De vorderingen van de kinderen bespreken we met de ouders tijdens de rapportage avonden in een 10 minuten gesprek. De eerste rapportage avond in oktober wordt gebruikt voor een toelichting op het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen in de bovenbouw. In de onderbouw wordt een toelichting gegeven op het didactisch aanbod van de leerlingen.
4. Huisbezoeken; deze worden eens per jaar door alle leerkrachten afgelegd, in het begin van het schooljaar.
5. Koffieochtenden of -avonden; deze gezellige en informele ontmoetingen met andere ouders organiseren we met enige regelmaat. Een fijne manier om met andere ouders in contact te komen.

Ook buiten deze momenten kan natuurlijk contact opgenomen worden met de school.

Ouderbijdrage

Er is voor de school een ouderfonds. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd. Het bedrag is voor dit schooljaar ook weer € 25,00 per leerling. Het jaarbedrag kan contact betaald worden of via de bank worden overgemaakt.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs regelt de medezeggenschapsraad binnen de scholen. De inbreng van ouders en personeelsleden op het bestuurs- en directiebeleid kan via het overleg binnen de medezeggenschapsraad tot uiting komen.

In de MR zitten 3 ouders en 3 personeelsleden. Als er een vacature ontstaat binnen de raad wordt er, volgens de statuten van de raad, een verkiezing georganiseerd voor een nieuw lid vanuit kandidaten die zich hebben aangemeld. De directeur van de school heeft van het bestuur de opdracht gekregen om het overleg met de MR te voeren.

Taken

Alle zaken die met de school te maken hebben kunnen in de raad besproken worden. De MR kan het bestuur voorstellen doen, maar er zijn ook veel zaken die, voordat het bestuur een beslissing kan nemen, eerst voorgeld worden aan de raad ter advisering.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)

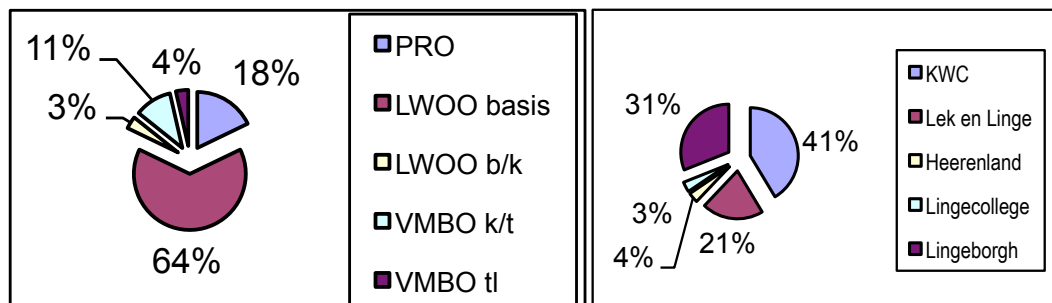
De MR van de KJS heeft ook een vertegenwoordiging in de GMR van de gezamenlijke scholen van de "Stichting CPOB." In deze GMR komen zaken aan de orde die voor alle scholen gelden.

10. Naar het voortgezet onderwijs

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Het is afhankelijk van de mogelijkheden van het kind naar welke vorm van voortgezet onderwijs het uiteindelijk zal doorstromen. Over de verschillende vormen daarvan wordt u in de loop van het jaar door de groepsleerkrachten van de schoolverlaters geïnformeerd. De leerlingen gaan in de laatste groepen verschillende scholen van voortgezet onderwijs bezoeken.

Uitstroomgegevens schoolverlaters 2010-2011



Leerlingen in de leeftijd van 12/13 jaar komen in aanmerking voor een overgang naar een vorm van Voortgezet Onderwijs en krijgen een eindonderzoek.

Dit onderzoek bestaat uit een intelligentie onderzoek en een sociaal-emotioneel onderzoek. Samen met de leerresultaten van een kind bepaalt de uitslag van dit onderzoek welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past.

De uitslagen van de onderzoeken en het advies van de leerkracht wordt met ouders besproken. Veel van de leerlingen van onze school gaan naar het Praktijkonderwijs of Leerweg Ondersteunend onderwijs. Sommige leerlingen gaan rechtstreeks naar het VMBO.

Ouders van schoolverlaters worden gedurende het schooljaar steeds geïnformeerd over de verschillende onderwijstypen. Het bezoeken van open dagen is natuurlijk sterk aan te raden. Via de school worden ouders geïnformeerd wanneer deze activiteiten plaatsvinden.

11. Beleidsvoornemens

In het schooljaar 2011-2012 werken wij als team aan de onderstaande doelen. Deze staan verwoord in ons schoolplan.

De KJS biedt de leerlingen in overleg met ouders en andere betrokken partijen, bijtijds en planmatig optimale zorg. Dit willen wij realiseren door het implementeren van de 1-zorgroute. Studiedagen team: 20 september 2011, 3 november 2011, 1 maart 2012 en 8 juni 2012.

De KJS stelt een onderwijszorgprofiel op met behulp van het instrument: Kind op de gang.

De KJS evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengst. De KJS werkt systematisch aan de verbetering van kwaliteit door periodieke analyses van de leeropbrengst van leerlingen zoals deze is vastgelegd in Parnassys.

De KJS borgt de kwaliteit door jaarlijks een interne audit uit te voeren die zich richt op kernindicatoren binnen de gekozen domeinen.

De KJS borgt kwaliteit door intervisie, drie keer per jaar wordt een intervisie gesprek gevoerd in de groepen.

De KJS werkt met werkgroepen ter verbetering van de opbrengst en inrichting van het onderwijsleerproces. De 4 werkgroepen zijn: taal/lezen, spelling, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De KJS werkt met een volledige digitaal dossier met behulp van het leerlingadministratie programma Parnassys.

De KJS maakt intensiever gebruik van de ICT binnen het onderwijs. ICT middelen worden door zowel door leerkrachten als door leerlingen optimaal benut.

12. Klachtenprocedure

De mensen die bij ons op school werken doen hun best het onderwijs aan alle kinderen zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn.

Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en /of andere direct betrokkenen worden besproken.

Wij verwachten dat elke leerkracht iedere leerling en ouder serieus neemt en goed naar hem of haar luistert. (Hetzelfde wordt ook van de ouders m.b.t. de leerkracht verwacht). Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/ haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten.

De contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders.

De contactpersoon bij ons op school is Dhr. Hans Faasse
(telefoon privé: 0345-534715)



13. Namen en adressen

Adres school:

Koningin Julianaschool
Speciaal Basisonderwijs
Oranje Nassaulaan 41
4101 JS Culemborg
Tel: 0345-512951
e-mail: julianaschool@gmail.com
website: www.julianaschool-culemborg.nl

Directie:

M. van der Schee (directeur)
F. Blaauwendraad (adjunct directeur)

Personeel

(Alle personeelsleden zijn via de school te bereiken)

Bestuur:

Stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Grote Brugse Grintweg 52
Postadres: Postbus 167
4000 AD Tiel
Tel. 0344-617122

Inspectie Primair Onderwijs

Inspectie van het onderwijs
Website: www.onderwijsinspectie.nl
E-mail: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900 - **1113111**

Jeugdgezondheidsdienst

De jeugdarts die binnen de school werkt, Mw. A.W. v.d. Bosch, werkt vanuit de Jeugdgezondheidsdienst van de GGD te Tiel.

(Bereikbaar op het adres van de GGD te Tiel tel. 0344-698700)

14. Praktische zaken

Schooltijden

Wij werken met een continu-rooster, wat betekent dat alle kinderen op school overblijven. Onze schooltijden zijn als volgt:
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.45 - 15.00 uur
woensdag: 08.45 - 12.30 uur.
De leerlingen van groep 1 en 2 hebben iedere woensdag vrij.



Pleinregels

De kinderen zijn vanaf 08.30 uur welkom op het plein. De kinderen van de jongste groep komen tussen 08.30 en 08.45 uur binnen. De andere kinderen blijven op het grote plein, waar ook de pleinwacht aanwezig is. De lessen beginnen om 08.45 uur. De kinderen worden op het plein door hun leerkracht opgehaald. In verband met de veiligheid wordt er op het plein niet gefietst. Fietsen kunnen worden neergezet in het fietsenhok.

Pauzes

De kinderen hebben een kleine pauze en een grote pauze. In de kleine pauze wordt een tussendoortje gegeten en gedronken en vervolgens buiten gespeeld. In de grote pauze eten en drinken de kinderen gezamenlijk met de leerkracht in hun eigen groep hun lunch. Hierna spelen ze buiten. In beide pauzes wordt door 2 leerkrachten toezicht gehouden op het plein. Wij willen bij de leerlingen een gezond voedingspatroon bevorderen, daarom zijn snoep en frisdranken niet toegestaan.

Gymnastiek

Alle groepen gymen 2 keer per week in de gymzaal van de Julianaschool. Hiervoor is het nodig dat de leerlingen beschikken over gym schoenen (zonder zwarte zolen) en gymkleding (korte broek en t-shirt of gypakje). Na het gymen wordt er verplicht gedoucht door de bovenbouwleerlingen. Hiervoor hebben zij ook een handdoek nodig.

Vervanging personeelsleden

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkrachten streven wij ernaar hem of haar te laten vervangen door een vaste invaller.
Als het niet lukt een invaller te vinden, proberen wij het intern op te lossen door inzet van ondersteunende leerkrachten of assistentes.
Wanneer dit ook niet lukt, kan het in het uiterste geval gebeuren dat er een groep naar huis wordt gestuurd.

Ziekmeldingen

In geval van ziekte van een leerling moet dit zo spoedig mogelijk telefonisch worden doorgegeven. U kunt dit doen door het inspreken van een bericht, bij voorkeur voor 8.45 uur op de eerste ziektedag.

Verlof buiten de vakanties

Alleen in bijzondere gevallen kan verlof buiten de vakanties worden toegestaan. Dit verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Hiervoor zijn op school formulieren verkrijgbaar. Het is niet toegestaan dat verlof wordt verleend ter verlenging van een vakantie of om eerder op reis te kunnen gaan. Ook mag er geen vrij worden gegeven in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verzekering

Door het bestuur van de school is een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat leerlingen gedurende het verblijf op school of op de bijbehorende terreinen voor ongevallen met lichamelijk letsel verzekerd zijn. Dit geldt ook voor ongevallen die gebeuren op weg van huis naar school. De verzekering dekt geen materiele schade. Hiervoor dient de WA verzekering van de ouders te worden aangesproken.